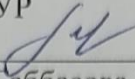


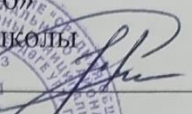
«Рассмотрено»
Руководитель МО
гуманитарного цикла

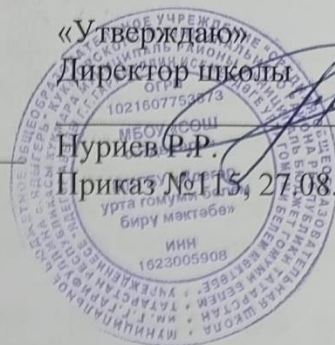

Фатыхова Л.И.
Протокол №1, 27.08.2025 г.

«Согласовано»
Заместитель директора по
УР


Габбасова Г.М.
27.08.2025 г.

«Утверждаю»
Директор школы


Нуриев Ф.Р.
Приказ №115, 27.08.2025 г.



Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа им.Г.Г.Гарифуллина с.Ядыгерь»
Кукморского муниципального района Республики Татарстан

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по элективному курсу «История в лицах» для X класса

2025-2026 учебный год

Учитель: Башарова Рамзия Ваккасовна

Рассмотрено на заседании педагогического совета,
протокол №1, от 27 августа 2025 года

Пояснительная записка

Элективный курс “История в лицах” предназначен для учащихся 10-х классов. Программа ориентирована на дополнение и углубление знаний учащихся о важнейших деятелях российской истории, чьи имена остались в памяти человечества. Учитывая сложность вопроса об исторических личностях, их роли в истории, учащимся полезно будет разобраться, чем объясняется выдвижение того или иного человека в качестве общественного, политического, духовного или иного лидера, на чем основаны его власть, влияние на судьбы других людей.

Актуальность определяется важностью изучения персоналий для понимания изучаемой эпохи, а также имеет практическое значение – подготовку к успешной итоговой аттестации в форме ЕГЭ.

Цели курса:

- осмысление роли великих деятелей в судьбе России;
- осознание роли личности в истории;
- ознакомление учащихся с различными точками зрения по поводу деятельности отдельных личностей в различный период истории нашего государства;
- развитие умения самостоятельно работать с исторической, справочной, энциклопедической литературой, решать творческие задачи;
- совершенствование умения формулировать и обоснованно отстаивать собственную позицию в отношении к событиям и личностям прошлого, вести дискуссию, что позволит учащимся подготовиться к сдаче ЕГЭ.

При этом необходимо решать следующие **задачи**:

- расширить и углубить знания учащихся об исторических личностях;
- через призму деятельности великих исторических личностей рассмотреть их влияние на исторические процессы в истории Российского государства;
- развивать умения составлять характеристику исторической личности;
- определять и объяснять свое отношение к наиболее значимым событиям и личностям, давать оценку;
- воспитывать устойчивый интерес к изучению истории Отечества;
- воспитывать патриотические чувства.

Тематика и характер курса предопределяют следующие **особенности** его изучения:

- проблемное изложение и изучение материала (выделение ключевых вопросов, проблемный, эвристический характер их рассмотрения);
- создание открытых, проблемных, познавательных ситуаций;
- большая часть времени отводится для самостоятельной поисковой, творческой работы учащихся;
- в ходе изучения курса актуализируется ранее изученный материал.

Данная программа рассчитана на час в неделю, всего 70 часов. Программа ориентирована на занятия в виде лекций и практикумов, а также заложено использование таких видов контроля, как тестирование, написание и защита рефератов, написание эссе. Курс может завершаться защитой проектных работ по одной или нескольким темам, проект может быть как индивидуальным, так и групповым.

Содержание учебного предмета

Раздел 1. Земля русская (9 часов)

Тема 1. Рюрик. Легендарное и реальное в “признании варягов”. Рюрик. Норманнская теория, её роль в русской истории.

Тема 2. Первые князья. Борьба Новгорода и Киева как двух центров государственности на Руси. Русь в конце IX – середине X в. Объединением вестим Олегом племен вдоль пути “из варяг в греки”. Значение общего похода на Царьград. Древняя Русь и её соседи при Игоре Старом. Князь и дружина. Игорь и Ольга. Реформа управления и налогообложения при Ольге. Крещение Ольги. Князь – воин. Святослав – “Александр Македонский Восточной Европы”. Поход на Дунай. Война с Византией. Гибель Святослава.

Тема 3. Владимир Святый. Легенды, былины, история. Собираетелный образ Владимира Красно Солнышко. Первая междоусобица на Руси и победа Владимира Святославича. Причины провала языческой реформы. Крещение Руси как русский и европейский феномен. Оборона Руси от печенегов. Междоусобица на Руси после смерти Владимира Святославича.

Тема 4. Расцвет Руси при Ярославе Мудром. Расцвет Руси при Ярославе Мудром. Укрепление международного положения Руси. Просвещение. “Русская правда” – княжий закон. Что охранялось законом. Политическое наследие. Причины усобиц.

Тема 5. Владимир Мономах . Новая усобица на Руси между сыновьями и внуками Ярослава. Личность Мономаха, его образование, литературный дар, хозяйственные заботы и быт. Организация обороны южных рубежей. Княжеские съезды. Расширение династических связей в пределах Европы.

Тема 6. Начало периода феодальной раздробленности. Начало раздробленности на Руси. Распад Руси на 15 крупных княжеств. Владимиро-Суздальская Русь. Юрий Долгорукий. Андрей Боголюбский и зарождение русского самовластия. Перенос столицы во Владимир, замок в Боголюбове. Всеволод Большое Гнездо. Галицко-Волынские земли. Владимир Галицкий в “Слове о полку Игореве” и в жизни. Даниил Галицкий. Господин Великий Новгород. Система “выкармливания” князя – особенность Новгородской государственности.

Тема 7. Господин Великий Новгород. Наступление крестоносцев. Александр Ярославович Невский. Выбор князя. Борьба против шведских и немецких рыцарей.

Тема 8. Александр Невский

Раздел 2. Московская Русь (5 часов)

Тема 1. Дмитрий Донской. Русь при Дмитрие Донском. Противостояние Орде. Борьба с Тверью. Политическое первенство Москвы при Василии I и Василии II Тёмном.

Тема 2. Сергей Радонежский

Тема 3. Иван III. Возникновение государства Российского. Иван III – первый великий князь всея Руси. Характер Ивана III. Дела семейные. Софья Палеолог- супруга Московского великого князя. “Москва – Третий Рим”. Иосиф Волоцкий и Нил Сорский.

Тема 4. Иван IV Грозный. Россия при Иване Грозном. Царь и его соратники (Алексей Адашев, митрополит Макарий, Андрей Курбский, протопоп Сильвестр). Рост территории государства. Взятие Казани. Установление дипломатических отношений с Англией. Судебник 1550 г.: сословия и власть. Стоглав и “Домострой”. Опричнина как средство утверждения самодержавной деспотии. Культура и быт.

Тема 5. Великие живописцы. Иконопись и фрески. Андрей Рублев. “Троица”. Феофан Грек. Дионисий.

Раздел 3. Россия в XVII веке (6 часов)

Тема 1. Борис Годунов. Борис Годунов – опричник – правитель – царь. Учреждение патриаршества. Развитие барщины и закрепощение крестьян.

Тема 2. Минин и Пожарский. Кузьма Минин. Полководец князь Дмитрий Пожарский. Формирование народных ополчений. Изгнание интервентов. Влияние Смутного времени на духовную жизнь общества.

Тема 3. Алексей Михайлович “Тишайший”. Возрождение страны после смуты. Царь Алексей Михайлович (Тишайший). Формирование абсолютной монархии. Соборное уложение. Закрепощение крестьянства.

Тема 4. Степан Разин. XVII век – “бунташное время”. Народные восстания. Личность Степана Разина. Каспийский поход. Поражение разинщины.

Тема 5. Церковный раскол. Рост нетерпимости и инакомыслия. “Священство выше царства”. “Друзья-враги”: патриарх Никон, протопоп Аввакум. Боярыня Морозова. Староверы.

Тема 6. Деятели культуры. Начало разделения культуры “верхов” и “низов”. “Обмирщение” культуры. Общественная мысль. Симеон Полоцкий. Живопись (парсуна). Симон Ушаков.

Раздел 4. Россия в XVIII веке

Тема 1. Петр Первый. Петр и царевна Софья. Воспитание Петра. Первые самостоятельные шаги Петра. Путешествие за границу. Реформы Петра Первого. Победы на театре войны. Итоги экономического развития. Дело царевича Алексея. Публицистика.

Тема 2. Птенцы гнезда Петрова”. Борис Петрович Шереметов. Петр Андреевич Толстой. Алексей Васильевич Макаров. Александр Данилович Меншиков.

Тема 3. Женщины на престоле. Екатерина I. Анна Иоанновна. Фавориты и политики. Борьба придворных группировок. Роль иностранцев в эпоху дворцовых переворотов.

Тема 4. Елизавета Петровна. Елизавета – дочь Петра Великого. Граф Шувалов. Открытие Московского университета.

Тема 5. Екатерина Великая. Екатерина II и её окружение. “Просвещенный абсолютизм”. Усиление крепостничества. Золотой век российского дворянства.

Тема 6. Емельян Пугачев. Крестьянская война. Пугачев и его сподвижники. Самозванцы до и после Пугачева.

Тема 7. Великие полководцы и флотоводцы. Победы на суше и на море. Русское военное искусство. Румянцев и Суворов. Спиридов и Ушаков.

Тема 8. Русское “просвещение”. Расцвет русской культуры. Русское “просвещение”. Л.Магницкий, Михайло Ломоносов, Новиков, Фонвизин. Проявление оппозиционной мысли. Великие живописцы и зодчие. Русский театр.

Раздел 5. Россия в XIX–XX веках – эпоха великих реформаторов (4 часа)

Тема 1. Александр I. “Дней Александровых прекрасное начало”. Император и его “молодые друзья”. Проекты реформ. Негласный комитет. Военные поселения. Внешняя политика.

Тема 2. Сперанский М.М. Сперанский М.М. Деятельность в Александро-Невской семинарии. Государственный Совет. Стремительный взлет выдающегося государственного деятеля. В должности пензенского губернатора. Деятельность реформатора в Сибири. Отставка.

Тема 3. Витте С.Ю. Витте С.Ю. Министр путей сообщения. Министр финансов. Денежная реформа. “Золотой червонец”. Винная монополия. Подписание Портсмутского мирного договора.

Тема 4. Столыпин П.А. Биография Петра Аркадьевича Столыпина. Начало служебной деятельности в министерстве внутренних дел. На посту Гродненского губернатора. Деятельность в Саратовской губернии. Новое назначение: П.А. Столыпин – министр внутренних дел. Аграрные преобразования. “Капитализация” деревни. Меры по разрушению общины. Переселенческая политика. Защита помещичьего землевладения. Противоречивость и незавершенность реформы. Трагический финал. Итоговое повторение. Защита рефератов

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Личностные результаты:

- формирование основ гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности обучающегося;
- усвоение базовых национальных ценностей современного российского общества: гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур;
- формирование представления о роли личности в истории, знание основных исторических событий развития государственности и общества; знание истории края, его достижений и культурных традиций;
- формирование гражданской позиции, патриотических чувств и чувство гордости за свою страну;
- воспитание уважения к истории, культурным и историческим памятникам;
- формирование умения строить жизненные планы с учётом конкретных социально-исторических, политических и экономических условий;
- воспитание уважения к историческому наследию народов России; восприятие традиций исторического диалога, сложившихся в поликультурном, полиэтническом и многоконфессиональном Российском государстве.

Метапредметные:

- развитие умения искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, способностей определять и аргументировать своё отношение к ней;
- формирование способности ставить новые учебные цели и задачи, планировать их реализацию;
- формирование навыков контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение;
- формирование способности к проектированию; практическое освоение обучающимися основ проектно-исследовательской деятельности;
- формирование навыков по организации и планированию учебного сотрудничества с учителем и сверстниками;
- приобретение навыков коммуникативной компетентности (умения передавать информацию в устной и в письменной форме);
- формирование умений развития стратегий смыслового чтения и работе с информацией; умения работать с текстами, преобразовывать и интерпретировать содержащуюся в них информацию (систематизировать, сопоставлять, анализировать, обобщать и интерпретировать информацию, выделять главную информацию, выполнять смысловое свёртывание выделенных фактов, мыслей; представлять информацию в сжатой словесной форме (в виде плана или тезисов) и в наглядно-символической форме (в виде таблиц, графических схем и диаграмм, опорных конспектов);
- формирование умения адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации;
- формирование умения осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;
- формирование стремления устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решения и делать выбор; учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формирование умения формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать её, спорить и отстаивать ;
- формирование умения планировать и выполнять учебное исследование и учебный проект, используя оборудование, методы и приёмы, адекватные исследуемой проблеме;

- формирование умения распознавать и ставить вопросы, ответы на которые могут быть получены путём научного исследования, отбирать адекватные методы исследования, формулировать вытекающие из исследования выводы;
- формирование умения ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать языковые средства, адекватные обсуждаемой проблеме;
- формирование умения отличать факты от суждений, мнений и оценок, критически относиться к суждениям, мнениям, оценкам, реконструировать их основания;
- формирование умения устанавливать причинно-следственные связи;
- формирование умения строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей.

Предметные:

Выпускник на базовом уровне научится:

- рассматривать историю России как неотъемлемую часть мирового исторического процесса;
- знать основные даты и временные периоды всеобщей и отечественной истории;
- определять последовательность и длительность исторических событий, явлений, процессов; характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты важнейших исторических событий;
- представлять культурное наследие России и других стран;
- работать с различными историческими источниками (сравнивать различные исторические документы, давать им общую характеристику, соотносить иллюстративный материал с историческими событиями, явлениями, процессами, персоналиями; использовать статистическую (информационную) таблицу, график, диаграмму как источники информации; составлять описание исторических объектов и памятников на основе текста, иллюстраций, макетов, интернет-ресурсов; работать с хронологическими таблицами, картами и схемами);
- критически анализировать информацию из различных источников;
- владеть основной современной терминологией исторической науки, предусмотренной программой;
- демонстрировать умение вести диалог, участвовать в дискуссии по исторической тематике;
- оценивать роль личности в отечественной истории XX века;
- ориентироваться в дискуссионных вопросах российской истории XX века и существующих в науке их современных версиях и трактовках.

Выпускник получит возможность научиться:

- демонстрировать умение сравнивать и обобщать события российской и зарубежной истории, выделять ее общие черты и национальные особенности и понимать роль личности в развитии мирового сообщества;
- устанавливать аналогии и оценивать вклад отдельных личностей в сокровищницу мировой науки и культуры;
- проводить отбор необходимой информации и использовать информацию Интернета, телевидения и других СМИ при изучении курса «История в лицах»;
- характеризовать современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и зарубежной истории;
- понимать объективную и субъективную обусловленность оценок российскими и зарубежными историческими деятелями характера и значения социальных реформ и контрреформ, внешнеполитических событий, войн и революций;
- использовать картографические источники для описания событий и процессов новейшей отечественной истории и привязки их к месту и времени;
- соотносить историческое время, исторические события, действия и поступки исторических личностей с древнего времени до наших дней;
- анализировать и оценивать исторические события местного масштаба в контексте общероссийской и мировой истории XX - XXI вв.;

- обосновывать собственную точку зрения по ключевым вопросам истории России с опорой на материалы из разных источников, знание исторических фактов, владение исторической терминологией;
- приводить аргументы и примеры в защиту своей точки зрения.
-

Тематическое планирование

№	Тема раздела	Количество часов
1	Земля русская	9
2	Московская Русь	5
3	Россия в XVII веке	6
4	Россия в XVIII веке	8
5	Россия в XIX–XX веках	4
6	Итоговое повторение	3

Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Тема урока	Дата проведения урока		При меча ние
		Кален. срок	Факт. срок	
1.	Призвание варягов. Рюрик	3.09		
2.	Первые князья. Олег. Игорь. Княгиня Ольга. Святослав	10.09		
3.	Владимир Святой. Крещение Руси	17.09		
4.	Ярослав Мудрый	24.09		
5.	Владимир Мономах	1.10		
6.	Князья периода феодальной раздробленности	8.10		
7.	Князья периода феодальной раздробленности	15.10		
8.	Александр Невский	22.10		
9.	Деятели русской церкви и культуры	12.11		
10.	Дмитрий Донской	19.11		
11.	Сергий Радонежский	26.11		
12.	Иван III	3.12		
13.	Иван Грозный	10.12		
14.	Великие живописцы	17.12		
15.	Борис Годунов	24.12		
16.	Кузьма Минин, князь Дмитрий Пожарский.	14.01		
17.	Алексей Михайлович	21.01		
18.	Степан Разин	28.01		
19.	Патриарх Никон, протопоп Аввакум	4.02		
20.	Симеон Полоцкий, Симон Ушаков, Феофан Прокопович	11.02		
21.	Петр I	18.02		
22.	Птенцы гнезда Петрова	25.02		
23.	Женщины на престоле	4.03		

24.	Елизавета Петровна	11.03		
25.	Екатерина Великая	18.03		
26.	Емельян Пугачев	25.03		
27.	Великие полководцы и флотоводцы.	8.04		
28.	Л.Магницкий, М.Ломоносов, Новиков, Фонвизин	15.04		
29.	Александр I	22.04		
30.	Сперанский	29.04		
31.	Витте	6.05		
32.	Столыпин	13.05		
33.	Итоговое повторение	20.05		
34.	Итоговое повторение	27.05		

10.21	...
10.22	...
10.23	...
10.24	...
10.25	...
10.26	...
10.27	...
10.28	...
10.29	...
10.30	...
10.31	...
11.01	...
11.02	...
11.03	...
11.04	...
11.05	...
11.06	...
11.07	...
11.08	...
11.09	...
11.10	...
11.11	...
11.12	...
11.13	...
11.14	...
11.15	...
11.16	...
11.17	...
11.18	...
11.19	...
11.20	...
11.21	...
11.22	...
11.23	...
11.24	...
11.25	...
11.26	...
11.27	...
11.28	...
11.29	...
11.30	...
11.31	...
12.01	...
12.02	...
12.03	...
12.04	...
12.05	...
12.06	...
12.07	...
12.08	...
12.09	...
12.10	...
12.11	...
12.12	...
12.13	...
12.14	...
12.15	...
12.16	...
12.17	...
12.18	...
12.19	...
12.20	...
12.21	...
12.22	...
12.23	...
12.24	...
12.25	...
12.26	...
12.27	...
12.28	...
12.29	...
12.30	...
12.31	...

Календарно-тематическое планирование

№	Тема урока	Дата	Лит.
1	Понятие о языке. Роль языка.	17.09	1
2	Понятие о языке. Слово. Имя существительное.	24.09	2
3	Понятие о языке. Местоимение. Краткие прилагательные.	01.10	3
4	Понятие о языке. Глагол.	08.10	4
5	Понятие о языке. Прилагательное.	15.10	5
6	Понятие о языке. Наречие.	22.10	6
7	Понятие о языке. Местоимение.	29.10	7
8	Понятие о языке. Местоимение.	05.11	8
9	Понятие о языке. Местоимение.	12.11	9
10	Понятие о языке. Местоимение.	19.11	10
11	Словообразование.	26.11	11
12	Имя существительное.	03.12	12
13	Имя существительное.	10.12	13
14	Имя существительное.	17.12	14
15	Имя существительное.	24.12	15
16	Имя существительное.	31.12	16
17	Имя существительное.	07.01	17
18	Имя существительное.	14.01	18
19	Имя существительное.	21.01	19
20	Имя существительное.	28.01	20
21	Имя существительное.	04.02	21
22	Имя существительное.	11.02	22
23	Имя существительное.	18.02	23
24	Имя существительное.	25.02	24
25	Имя существительное.	03.03	25
26	Имя существительное.	10.03	26
27	Имя существительное.	17.03	27
28	Имя существительное.	24.03	28
29	Имя существительное.	31.03	29
30	Имя существительное.	07.04	30
31	Имя существительное.	14.04	31
32	Имя существительное.	21.04	32
33	Имя существительное.	28.04	33
34	Имя существительное.	05.05	34
35	Имя существительное.	12.05	35
36	Имя существительное.	19.05	36
37	Имя существительное.	26.05	37
38	Имя существительное.	02.06	38
39	Имя существительное.	09.06	39
40	Имя существительное.	16.06	40
41	Имя существительное.	23.06	41
42	Имя существительное.	30.06	42
43	Имя существительное.	07.07	43
44	Имя существительное.	14.07	44
45	Имя существительное.	21.07	45
46	Имя существительное.	28.07	46
47	Имя существительное.	04.08	47
48	Имя существительное.	11.08	48
49	Имя существительное.	18.08	49
50	Имя существительное.	25.08	50
51	Имя существительное.	01.09	51
52	Имя существительное.	08.09	52
53	Имя существительное.	15.09	53
54	Имя существительное.	22.09	54
55	Имя существительное.	29.09	55
56	Имя существительное.	06.10	56
57	Имя существительное.	13.10	57
58	Имя существительное.	20.10	58
59	Имя существительное.	27.10	59
60	Имя существительное.	03.11	60
61	Имя существительное.	10.11	61
62	Имя существительное.	17.11	62
63	Имя существительное.	24.11	63
64	Имя существительное.	01.12	64
65	Имя существительное.	08.12	65
66	Имя существительное.	15.12	66
67	Имя существительное.	22.12	67
68	Имя существительное.	29.12	68
69	Имя существительное.	05.01	69
70	Имя существительное.	12.01	70
71	Имя существительное.	19.01	71
72	Имя существительное.	26.01	72
73	Имя существительное.	02.02	73
74	Имя существительное.	09.02	74
75	Имя существительное.	16.02	75
76	Имя существительное.	23.02	76
77	Имя существительное.	01.03	77
78	Имя существительное.	08.03	78
79	Имя существительное.	15.03	79
80	Имя существительное.	22.03	80
81	Имя существительное.	29.03	81
82	Имя существительное.	05.04	82
83	Имя существительное.	12.04	83
84	Имя существительное.	19.04	84
85	Имя существительное.	26.04	85
86	Имя существительное.	03.05	86
87	Имя существительное.	10.05	87
88	Имя существительное.	17.05	88
89	Имя существительное.	24.05	89
90	Имя существительное.	31.05	90
91	Имя существительное.	07.06	91
92	Имя существительное.	14.06	92
93	Имя существительное.	21.06	93
94	Имя существительное.	28.06	94
95	Имя существительное.	05.07	95
96	Имя существительное.	12.07	96
97	Имя существительное.	19.07	97
98	Имя существительное.	26.07	98
99	Имя существительное.	02.08	99
100	Имя существительное.	09.08	100

Пронумеровано,
прошнуровано и
скреплено печатью
8 листов
Директор школы:

Р.Р.Нуриев



